



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๑๔๕๑ โรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม
ตำบลกระเบื้องนอก อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๑๔๕๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๙ หมู่ ๑๒ บ้านโนนมันแกว ตำบลกระเบื้องนอก อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๔๘๔๘ ๐๘๓๑ E-mail: krabuangnok1984@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ ควรพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผลการประเมินด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในทุกระดับชั้นด้วยแนวทาง Thinking School ควรจัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาให้มากขึ้นและต่อเนื่อง ควรคัดเลือกโครงการกิจกรรมที่มีผลงานเด่นชัดเพื่อยกย่องระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี และควรวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับปรุงพัฒนานโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบแพลตฟอร์มที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้อย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี และนำมาจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการปฏิบัติได้

๓) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรวางระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ เขียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

๒) การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชา ซึ่งมีการนำผลการดำเนินงานมาประเมินสรุปผลเพื่อนำไป พัฒนาตามข้อเสนอแนะหรือจุดที่ควร พัฒนาในครั้งต่อไปตามวงจร PDCA มี การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ลงในเว็บไซต์สถานศึกษา มีการจัดประชุมการบริหารงาน ผู้บริหารกำหนดนโยบายร่วมกันโดยการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งผู้ปกครอง คณะครู และนักเรียน เกิดความรู้จากตัวบุคคลสร้างสรรค์และเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันจนได้แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนางาน มีกลไกการติดตามตรวจสอบประเมินนิเทศชั้นเรียน นิเทศติดตามทุกงานโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายเป็นระยะเพื่อกระตุ้นและให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง บุคลากรสามารถเชื่อมโยงการทำงานซึ่งกันและกันได้ทางเว็บไซต์สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่น และความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรมตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมครู สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมออนไลน์หลักสูตรอันใจ

ไซเบอร์ การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาข้าราชการครูฯ การอบรมการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัยฯ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูทุกคน จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๑๔๕๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๑๒ บ้านโนนมันแกว ตำบลกระเบื้องนอก อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๔๘ ๐๘๓๑ E-mail: krabuangnok1984@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๒ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน - คน
 - อื่น ๆ
นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๘ ห้อง
 - ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสภานักเรียน จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๙๕ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๙๕ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๘
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านการเรียนรู้ มีผลการสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖) มีค่าเฉลี่ยบางรายวิชาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติบางรายวิชา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดตามลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมกิจการนักเรียนโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย โดยเข้า

ร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พบว่าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ มีแบบรายงานการเข้าฝึกงาน โครงการทวิศึกษา แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่เป็นสายอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระบุแนวทางและวิธีการที่ชัดเจน)

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ ควรพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ผลการประเมินด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในทุกระดับชั้นด้วยแนวทาง Thinking School ควรจัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนให้มากขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่องควรคัดเลือกโครงการกิจกรรมที่มีผลงานเด่นชัดเพื่อยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี และควรวางแผนทางการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผู้เรียน ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ เขียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม โดยสถานศึกษา มีการดำเนินการ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก และผู้ที่มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่มุ่งสะท้อนและมีความเชื่อมโยงไปถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนกระเบื้องนอกพิทยาคม ทั้งสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นผลมาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อมได้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีรายละเอียดที่ระบุไว้ในโครงการ กิจกรรม มีปฏิทินปฏิบัติงาน มีคำสั่งแม่บทและโครงสร้างการบริหารงาน มีแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสามารถที่จะวัดและประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำมา วิเคราะห์และจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ครูได้จัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานที่ประสบความสำเร็จ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนต่อไป พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาศักยภาพตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการ ศึกษาต่อ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ดำเนินการจัดหา พัฒนาผลิตสื่อเทคโนโลยี และให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของ นักเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความรู้ และเป็นแบบอย่างได้รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สรรวจความพึงพอใจจากผู้

เกี่ยวข้องจากระบบ IITสำรวจระดับคุณธรรมและความโปร่งใสมีการสรุปประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นประจำทุกปี

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนางานวิชาการที่เน้นสมรรถนะ คุณลักษณะและคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน สื่อ มีแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ดี รับฟังความคิดเห็น มีการสร้างบรรยากาศแบบกัลยาณมิตรและอบอุ่น มีการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการ วางแผนและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีองค์ความรู้มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และให้มีทักษะมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ต่อปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องวิชาการ วิชาชีพและเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม และผู้บริหารมีการนิเทศติดตามเรื่องการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษามีการดำเนินการ จัดการโภชนาการที่ดี มีเครื่องทำน้ำเย็นให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด มีน้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่รับประทานอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ได้ปรับปรุงให้ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาลขนาด ๒ เตียง และยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีการเฝ้าระวังและบริการตรวจสุขภาพร่างกายและมีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย มีแผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา สพฐ. มีแผนเผชิญเหตุ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยผู้เรียน และแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านครบทุกคน มีข้อมูลการประเมิน SDQ ซึ่งจัดเก็บเป็นสารสนเทศของแต่ละห้องพร้อมใช้งาน ทำให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียน และมีการประเมินความเสี่ยง คัดแยกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อให้ง่ายและสะดวกในการให้ความช่วยเหลือและส่งต่อในกรณีมีความจำเป็น มีนโยบายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษา มีกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างหลากหลาย มีการ ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่

เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการวางแผนการบริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานและร่องรอย ดังนี้ มีแผนบริหารจัดการสารสนเทศ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับปรุงพัฒนานโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบแพลตฟอร์มที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้อย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี และนำมาจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการปฏิบัติได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย หรือกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปผลการตรวจสุขภาพด้านร่างกาย การออกกำลังกาย การทานผักหรือผลไม้ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือองค์กรหน่วยงานในท้องถิ่น แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งที่แจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอร์ทขึ้นมาโดยเฉพาะ การจัดทำลิงก์หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชา ซึ่งมีการนำผลการดำเนินงานมาประเมินสรุปผลเพื่อนำไป พัฒนาตามข้อเสนอแนะหรือจุดที่ควร พัฒนาในครั้งต่อไปตามวงจร PDCA มี การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ลงในเว็บไซต์สถานศึกษา มีการจัด ประชุมการบริหารงาน ผู้บริหารกำหนดนโยบายร่วมกันโดยการสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งผู้ประกอบการ คณะครู และนักเรียน เกิดความรู้จากตัวบุคคลสร้างสรรค์และเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันจนได้แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนางาน มีกลไกการติดตามตรวจสอบประเมินนิเทศชั้นเรียน นิเทศติดตามทุกงานโครงการโดยคณะกรรมการที่ได้รับ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายเป็นระยะเพื่อกระตุ้นและให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง บุคลากรสามารถ เชื่อมโยงการทำงานซึ่งกันและกันได้ทางเว็บไซต์สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC ขับเคลื่อน การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่น และความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรมตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นสมรรถนะเพื่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบทุกมิติ สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ตามกระบวนการขับเคลื่อนแบบองค์รวม “KRABUANG Model” วัดและประเมินผลโดยมีค่าเกณฑ์มาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระเป็นตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมาย และตอบสนองนโยบาย สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกัน และมีภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขในสังคม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรเพศวิถี อีกทั้งมีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เข้ามาประยุกต์ใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ OPAS ๑ โครงการบูรณาการทุกกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทุกชั้น ทุกวิชา มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เน้นกระบวนการคิด ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้และกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาต่าง ๆ ตาม แผนการเรียน เช่น

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) และมีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย โดยขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั้งส่วนของการเข้าถึง และการใช้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการอบรม AIS อุณหภูมิเซิร์ฟเวอร์สร้างภูมิคุ้มกันสื่อออนไลน์ภัยไซเบอร์ทางเทคโนโลยีที่เพียงพอให้กับนักเรียนอีกด้วย ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ สามารถสรุปความรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัด และประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด เช่น แบบทดสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน เป็นต้น โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการรายงานผลการประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในแต่ละภาคเรียนจะมีการส่งเอกสาร ปพ.๕ มีการนำโปรแกรม Bookmark มาใช้ในการปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผล มีการวัดและประเมินผล การเรียนเป็นระยะ ๆ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อเป็นการ กระตุ้นให้นักเรียนได้ปรับปรุง พัฒนาตนเอง ครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพประเมินนักเรียนจากสภาพจริงมีขั้นตอนตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบครูใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดสร้างเครื่องมือและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) นำผลการประเมินเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ และนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ” ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โรงเรียน ผู้ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เข้าใจและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับ คนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน และร่วมกันนำเสนอความรู้ผล การศึกษา ผ่านการนำเสนอโครงการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent

Study : IS) เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรวางระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นส่งเสริมให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ภายในกลุ่มสาระรายวิชาภายในสถานศึกษา หรือภายในกลุ่มโรงเรียน รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมครู สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมออนไลน์หลักสูตรอุไรใจ ไชเบอร์ การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาข้าราชการครูฯ การอบรมการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัยฯ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครูทุกคน จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอนต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายวิเชียร วาพดีไทย	ประธาน	
๒. นายอนุสิทธิ์ สุกุลนันท์	กรรมการ	
๓. นายเสรี จำปาดี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายวันชัย ขาญสำโรง)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกระเชียนวิทยาคาร

วันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

